

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ «Χρίστος Τσολάκης» - 9390054

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/10/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης λειτουργεί ως 12/θέσιο, είναι ένα από τα παλαιότερα Δημοτικά Σχολεία της πόλης και βρίσκεται στο κέντρο της Κατερίνης. Στο σχολείο λειτουργεί Τμήμα ένταξης και Ολοήμερο με τρία Τμήματα.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η δημιουργία και έκδοση του περιοδικού βοήθησε την συνεργασία μεταξύ των μαθητών, αλλά έδωσε και τη δυνατότητα στους μαθητές/τριες να εκφραστούν και να επιθυμούν πιο συχνή και πιο ενεργή ενασχόληση με το περιοδικό. Η δράση αυτή προκάλεσε το ενδιαφέρον και σε μαθητές /τριες που δεν συμμετείχαν ενεργά εκφράζοντας το ενδιαφέρον και για την δική τους συμμετοχή.

Τα παιδιά εφάρμοσαν τους κανόνες με συνέπεια αν και υπήρχαν λίγες διενέξεις στην εφαρμογή τους. Εξωραίστηκε ο άυλιος χώρος με την κατασκευή επιδαπέδιων παιχνιδιών και δόθηκε η δυνατότητα σε όλους τους μικρούς μας φίλους να περνούν δημιουργικά και ευχάριστα τον ελεύθερό τους χρόνο μέσα σε έναν χώρο ασφαλή, όμορφο και γεμάτο θετικά ερεθίσματα που προάγουν την κοινωνική ολοκλήρωση του παιδιού .

Με την υλοποίησή της δράσης οι στόχοι επιτευχθήκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό εφαρμόζοντας πρόγραμμα επιμορφώσεων που ενίσχυσε το κλίμα εμπιστοσύνης ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς. Αξιοποιήθηκαν συνάδελφοι του σχολείου μας και άλλων σχολείων δημιουργώντας σχέσεις συνεργασίας και αλληλεπίδρασης.

##### Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση του αριθμού μαθητών /τριών στη συγγραφή και έκδοση του περιοδικού ώστε να ωφεληθεί μεγαλύτερος αριθμός παιδιών από την συγκεκριμένη δράση.

Σε σχέση με τα παιχνίδια που σχεδιαστήκαν στην αυλή του σχολείου στόχος μας είναι να αποτελέσει ο χώρος και κατά τις απογευματινές και άλλες ώρες που δεν λειτουργεί το σχολείο ένα χώρο στον οποίο οι μαθητές θα παρατηρούν, θα συμμετέχουν και θα μαθαίνουν από ένα όμορφο περιβάλλον, να ενδιαφερθούν για την προστασία

του, και συγχρόνως να συμβάλουν και στην αισθητική και φυσική βελτίωση του περιβάλλοντος του σχολείου και της πόλης. Με αυτόν τον τρόπο θα γίνουν ενεργοί και ώριμοι πολίτες που μπορούν με υπευθυνότητα να λειτουργούν εφαρμόζοντας τους κανόνες της σχ. ζωής.

Όσον αφορά τις σχέσεις σχολείου και οικογένειας χρειάζεται να γίνουν και άλλες προσπάθειες αξιοποιώντας, πέρα από τις επιμόρφώσεις και άλλες δράσεις που θα προκαλέσουν το ενεργό ενδιαφέρον των γονέων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Αναδείχτηκαν οι καλές πρακτικές και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας.

Αναπτύχθηκαν σχέσεις μεταξύ των μαθητών, μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών, μεταξύ σχολείου-γονέων, καθώς συνέβαλε θετικά στην οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής.

Αξιοποιήθηκε η τεχνογνωσία ανθρώπινου δυναμικού, εκπαιδευτικά προγράμματα και δημιουργήθηκαν καινοτόμες δράσεις που υποστήριξαν τη δράση.

Συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών ώστε το περιεχόμενό του να είναι επίκαιρο.

Μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς χρησιμοποιούν λειτουργίες που παρέχονται από τη σχολική ιστοσελίδα για την μεταξύ τους αλλά και για την ενημέρωσή τους για τις δραστηριότητες του σχολείου.

Δημοσιοποίηση των δράσεων και των καλών πρακτικών του σχολείου τόσο για την παροχή εκπαιδευτικού έργου, όσο και για τις δραστηριότητες της μαθητικής κοινότητας και του Συλλόγου Γονέων.

### Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα λειτουργίας ενημέρωσης ιστοσελίδας.

Εμπλουτισμός ιστοσελίδας και με άλλες θεματικές ενότητες.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Αποδοχή και συνειδητοποίηση της αξίας της επιμόρφωσης από τους εκπαιδευτικούς, αριθμός συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις, επιθυμία ενεργούς συμμετοχής κατά την διαδικασία της επιμόρφωσης, έκφραση ικανοποίησης από την πλευρά των εκπαιδευτικών κατά τη φάση της αξιολόγησης, επίδειξη έμπρακτου ενδιαφέροντος για τα θέματα στα οποία επιμορφώθηκαν, επιθυμία των εκπαιδευτικών για περαιτέρω επιμόρφωση, ένταξη θεμάτων και αντικειμένων που επιμορφώθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση των επιμορφωτικών συναντήσεων με τη νέα σχολική χρονιά και εμπλουτισμός τους με νέα θεματολογία και περισσότερους επιμορφωτές, όπως προέκυψε από τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν.

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων e-twinning και Erasmus, τις επόμενες σχολικές χρονιές, για όσο περισσότερους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας δύνανται.

Την επόμενη σχολική χρονιά θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί επίσκεψη μαθητών του Ζ΄ Δημοτικού Σχολείου Λακατάμειας στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης, οι οποίοι θα συνοδεύονται από εκπαιδευτικούς. Σκοπός θα είναι η γνωριμία και η επικοινωνία των μαθητών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η δράση «Εκπαιδευτική Ρομποτική - Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής διοργανώνεται από τον WRO Hellas» δεν πραγματοποιήθηκε λόγω των απαγορευτικών μέτρων εξαιτίας του COVID-19. Εκ παραδρομής οι παρακάτω ομάδες δράσης δεν πρόλαβαν να αναρτήσουν εγκαίρως τα Αποτελέσματα Δράσεων και τα επισυνάπτουμε παρακάτω συνοπτικά χωριστά για κάθε δράση. Σχέδιο Δράσης: Δημιουργία- έκδοση σχολικού περιοδικού Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Συντονιστής Δράσης: ΜΠΑΡΕΚΑ ΑΦΡΟΔΙΤΗ Γ.

Αποτίμηση της Δράσης Αποτελέσματα της Δράσης Έκδοση και διάθεση του περιοδικού σε μαθητές, συναδέλφους και στο Ζ' Δημοτικό Σχολείο Λακατάμειας Κύπρου, με το οποίο είναι αδελφοποιημένο το σχολείο μας. Από το ερωτηματολόγιο που εστάλη στους συναδέλφους του σχολείου προέκυψαν τα εξής αποτελέσματα: το περιοδικό άρεσε σε όλους και επίσης όλοι θα ήθελαν να συνεχιστεί η δράση αυτή. Οι περισσότεροι ( 75-80%) πιστεύουν πως η δράση βοηθά την συνεργασία μεταξύ των μαθητών , αλλά δίνει και τη δυνατότητα στους μαθητές να εκφραστούν και θα ήθελαν μελλοντικά να συμμετέχουν στη συντακτική ομάδα του περιοδικού. Το περιεχόμενο του περιοδικού άρεσε εξίσου και υπήρξαν προτάσεις για επιπλέον θέματα που θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν σε επόμενα τεύχη. Από το ερωτηματολόγιο που εστάλη στους μαθητές του σχολείου προέκυψαν τα εξής αποτελέσματα: το περιοδικό άρεσε σε όλους (στους μισούς πολύ, στους άλλους μισούς αρκετά), όλοι θα ήθελαν να συνεχιστεί η έκδοσή του και οι περισσότεροι θα ήθελαν να δουν κάποια εργασία τους δημοσιευμένη. Πολλοί επίσης θα ήθελαν να συμμετέχουν στη συντακτική ομάδα του περιοδικού μελλοντικά. Στο ερώτημα τι άλλο θα ήθελαν να περιέχει το περιοδικό στο μέλλον , οι μαθητές έκαναν πολλές προτάσεις και έδωσαν πολλές ιδέες που μπορούν να αξιοποιηθούν εφόσον συνεχιστεί η δράση. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 3 = Σε μεγάλο βαθμό Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων Η συνεργασία των μελών της συντακτικής ομάδας Η προθυμία των μαθητών να ετοιμάσουν εργασίες Η συνεργασία με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς, που υπήρξαν αρωγοί στο να παροτρύνουν τους μαθητές να δημιουργήσουν και να διαθέσουν τις εργασίες τους. Η άμεση ανταπόκριση του συνεργαζόμενου τυπογραφείου για την δημιουργία της ηλεκτρονικής μορφής του περιοδικού και στη συνέχεια της τύπωσής του. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Η έλλειψη χρόνου και η, ως εκ τούτου, έλλειψη υλικού που θα επέτρεπε την κυκλοφορία δύο (2) τευχών Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε Οι εργασίες των μαθητών: άρθρα/ κείμενα που προέκυψαν από εργασίες/δράσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, ζωγραφιές, ιστορίες, ποιήματα, βιβλιοπαρουσιάσεις, ανέκδοτα, αινίγματα και παροιμίες. Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Όχι Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Όχι Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Επιμόρφωση της συντακτικής ομάδας στην ψηφιοποίηση του υλικού και τη δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού. Επιμόρφωση συναδέλφων και μαθητών για τη δημιουργία/ σύνταξη ενός περιοδικού. Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος Προτείνουμε τη συνέχιση της δράσης του περιοδικού με ευδεχόμενη ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη συντακτική ομάδα, καθώς πιστεύουμε πως αυτό βοηθά τους μαθητές τόσο να εκφραστούν και να δημιουργήσουν, όσο και το να καλλιεργήσουν δεξιότητες όπως τη συνεργασία, την ανάληψη ρόλων/ καθηκόντων και την φιλιαναγνωσία. Σχέδιο Δράσης: Ανάπτυξη σχολικής ιστοσελίδας Άξονας: Ηγεσία -

Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Συντονιστής Δράσης:

ΑΝΔΡΙΟΠΟΥΛΟΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ Γ. Αποτίμηση της Δράσης Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό στο μεγαλύτερο μέρος της. Αποτελέσματα της Δράσης Αναδείχθηκαν οι καλές πρακτικές και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας. Αναπτύχθηκαν σχέσεις μεταξύ των μαθητών, μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών, μεταξύ σχολείου-γονέων, καθώς συνέβαλε θετικά στην οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής. Αξιοποιήθηκε η τεχνογνωσία ανθρώπινου δυναμικού, εκπαιδευτικά προγράμματα και δημιουργήθηκαν καινοτόμες δράσεις που υποστήριξαν τη δράση. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 3 = Σε μεγάλο βαθμό Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων Σημαντικό ρόλο στην επίτευξη των στόχων και στην διεξαγωγή του προγράμματος έπαιξε η άριστη συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων οι οποίοι έλαβαν μέρος στο πρόγραμμα. Το κλίμα που δημιουργήθηκε μεταξύ των εμπλεκόμενων ήταν θετικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν:

Ενημέρωση-επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου στο χειρισμό του κατάλληλου λογισμικού Συγκέντρωση εκπαιδευτικού υλικού, συγγραφή κειμένων.

Περιορισμοί δράσεων και εκδηλώσεων λόγω πανδημίας Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε Το υλικό που αξιοποιήθηκε αφορά άρθρα και ψηφιακό υλικό από δράσεις του σχολείου προηγούμενων ετών. Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Η ομάδα επιμόρφωσης εκπαίδευσε τους εκπαιδευτικούς που ασχολήθηκαν με την ενημέρωση και τον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας.

Επιμορφώθηκαν για τον τρόπο με τον οποίο θα γίνεται η ενημέρωση της ιστοσελίδας με φωτογραφικό υλικό και κείμενα. Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Κρίνεται απαραίτητη η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών για τον τρόπο λειτουργίας της ιστοσελίδας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Οι επιμορφώσεις θα συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά προκειμένου να επιμορφωθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ώστε να συμβάλουν στον εμπλουτισμό και τη διαμόρφωση της ιστοσελίδας του σχολείου. Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος Η συγκεκριμένη δράση θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά καθώς κρίνεται απαραίτητη η συνεχής ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου. Σχέδιο Δράσης: Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Άξονας:

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Συντονιστής Δράσης:

ΝΑΧΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Γ. Αποτίμηση της Δράσης Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν) Υπήρξαν αλλαγές σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, λόγω απώλειας συναδέλφου (από Covid-19), συντονιστή της ομάδας.

Αποτελέσματα της Δράσης Σε όλες τις συναντήσεις η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν ικανοποιητική. Υπήρξε, γενικά, κλίμα διαλόγου, δόθηκαν απαντήσεις σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα, οι οποίες αξιοποιήθηκαν στην εκπαιδευτική

διαδικασία και στην επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν καθημερινά στο σχολείο. Η καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η παροχή πληροφόρησης και καθοδήγησης πάνω σε θέματα προτεραιότητας. Η εφαρμογή νέων παιδαγωγικών πρακτικών και επιστημονικών προσεγγίσεων που προέκυψαν από την επιμόρφωση στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 4 = Πλήρως Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων Οι τακτικές συναντήσεις της ομάδας δράσης. Η καλή συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων. Η άμεση ανταπόκριση των επιμορφωτών στις προσκλήσεις που έγιναν και η ενεργή συμμετοχή μεγάλου ποσοστού εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις επιμορφώσεις. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Αφού ξεπεράστηκε το αρχικό σοκ της απώλειας του συναδέλφου (συντονιστή της ομάδας), δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες που εμπόδισαν την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε Ερωτηματολόγιο : "Οι προσδοκίες μου από την επιμόρφωση"

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Η θεματολογία της επιμόρφωσης ήταν η παρακάτω: 1) Ναχόπουλος Νικόλαος, Δρ. Τοπικής Ιστορίας: "Η προσωπικότητα του Θεόδωρου Κολοκοτρώνη. 2) Ανδριόπουλος Πολύκαρπος, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής: "Λειτουργία και χρήση του myschool". 3) Κόγια Θωμά, Σχολική Νοσηλεύτρια: "Θέματα επιληψίας". 4) Ανδριόπουλος Πολύκαρπος, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής: "Συνεργατικά έγγραφα". 5) Ναχόπουλος Νικόλαος, Δρ. Τοπικής Ιστορίας: "Πόλεις της αρχαίας Περείας". 6) Ανδριόπουλος Πολύκαρπος, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής: "Δημιουργία blog στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο". 7) Κόγια Θωμά, Σχολική Νοσηλεύτρια: "Πρώτες Βοήθειες". 8) Ναχόπουλος Νικόλαος, Δρ. Τοπικής Ιστορίας: "Ιστορικές αναφορές για την πόλη της Κατερίνης".

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Λόγω της φύσης της δραστηριότητας, τα αποτελέσματά της θα αξιοποιηθούν, κυρίως, σε ενδοσχολικό επίπεδο, με προτεραιότητα στα ακόλουθα: Τη δημιουργία επιμορφωτικού υλικού και την κατάλληλη χρήση του, π.χ. συμπεριφοριστικές τεχνικές αντιμετώπισης προβλημάτων, πρώτες βοήθειες κτλ., Την ανάπτυξη και καθιέρωση συστηματικών πρακτικών αυτοεπιμόρφωσης, Τη συνεχή βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης, την ατομική και επαγγελματική ικανοποίηση των μελών του προσωπικού. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Συνεχίζοντας τις επιμορφώσεις μας και αξιοποιώντας το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου μας, θα ασχοληθούμε με θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική κοινότητα: Επιμόρφωση στη χρήση Η/Υ, αντιμετώπιση εκτάκτων αναγκών. Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος Συνέχιση των επιμορφωτικών συναντήσεων με τη νέα σχολική χρονιά και εμπλουτισμός τους με νέα θεματολογία και περισσότερους επιμορφωτές, όπως προέκυψε από τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν. Θέματα: Διαχείριση κρίσεων στην τάξη. Επιμόρφωση στη χρήση Η/Υ. Τρόποι αντιμετώπισης παραβατικής

συμπεριφοράς Μαθησιακές δυσκολίες. Θέματα που αφορούν στην τοπική αλλά και την γενικότερη ιστορία. Θέματα περιβάλλοντος (ανθρωπογενές και φυσικό) Αντιμετώπιση εκτάκτων αναγκών (σεισμός, πυρκαγιά) Αυτοβελτίωση Τέχνες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Burn out εκπαιδευτικών στο ελληνικό σχολείο. Σχέδιο Δράσης: Συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών /τριών με το Ζ' Δημοτικό Σχολείο Λακατάμειας της Κύπρου. Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συντονιστής Δράσης: ΓΑΡΓΑΓΕΤΑ ΙΩΑΝΝΑ Γ. Αποτίμηση της Δράσης Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν) Α) Το padlet που ετοίμασαν οι μαθητές του ΣΤ2 για τον Όλυμπο δεν προβλήθηκε στους Κύπριους μαθητές. Αντί αυτού κατά την επίσκεψη της ομάδας Δράσης στο Ζ' Δημοτικό Σχολείο Λακατάμειας στην Κύπρο προσφέραμε το έντυπο που δημιούργησαν οι μαθητές του ΣΤ1 με ανάλογο θέμα. Β) Αντί του padlet που ετοίμασαν οι μαθητές της Δ τάξης με θέμα 'My school' η εκπ/κός των Αγγλικών ανάρτησε σε πίνακα τις εργασίες τους κατά την επίσκεψη στο σχολείο της Κύπρου Αποτελέσματα της Δράσης Οι εκπ/κοί και οι μαθητές των δύο σχολείων συνεργάστηκαν μέσα από κοινές δράσεις. Οι εκπ/κοί του 2ου Δημοτικού Σχολείου κατά την επίσκεψή τους στο σχολείο της Κύπρου γνώρισαν τον τρόπο λειτουργίας ενός Κυπριακού σχολείου, συζήτησαν με τους εκπ/κούς, μίλησαν με τους μαθητές κάποιων τάξεων την ώρα του μαθήματος. Οι μαθητές επικοινωνήσαν τα έργα τους και τις ιδέες τους μέσα από τις κοινές δράσεις. Από τις απαντήσεις στο Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της δράσης, προκύπτουν τα παρακάτω αποτελέσματα: Η αδελφοποίηση με σχολείο Ευρωπαϊκής χώρας αποτελεί άνοιγμα σε εκπ/κή κοινότητα με σημαντική ωφέλεια για την εκπ/κή διαδικασία Οι μαθητές συμμετείχαν στις κοινές δράσεις με ενθουσιασμό και ενδιαφέρον (αποτελεί κριτήριο για την επιτυχία της δράσης) Οι στόχοι για επικοινωνία και συνεργασία των εκπ/κών επιτεύχθηκαν στο βαθμό που επέτρεπε το χρονικό πλαίσιο που είχαμε στη διάθεσή μας(κριτήριο επιτυχίας της δράσης) Τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία υπήρχαν ενδιαφέρουσες διδακτικές προσεγγίσεις ήταν κυρίως τα Εικαστικά ,σε δεύτερη θέση η Μουσική και στη συνέχεια η Τεχνολογία Χρήζουν βελτίωσης στο σχολείο μας θέματα που έχουν σχέση κυρίως με το κτήριο Είναι εφικτό να υπάρχουν κοινές δράσεις αν και υπάρχουν δυσκολίες Για την επόμενη σχολική χρονιά οι περισσότεροι συνάδελφοι δήλωσαν ότι θα ήθελαν να συμμετέχουν σε κοινές δράσεις ( κριτήριο που καθορίζει την επιτυχία της δράσης) Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 3 = Σε μεγάλο βαθμό Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων Α) Η διάθεση και η προθυμία των εκπ/κών και των μαθητών/τριών και των δύο σχολείων να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν Β) Η χρήση της τεχνολογίας ( Η/Υ , drone ) Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Η σύγχρονη εξ αποστάσεως επικοινωνία για την πραγματοποίηση κοινών δράσεων (όπως η ανταλλαγή ευχών και καλάντων πριν τα Χριστούγεννα)απαιτούσε την εύρεση χρόνου που να μην παρακωλύει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Υλικό που παρήχθη ή

αξιοποιήθηκε Α) Το video στο οποίο καταγράφηκε η τελετή αδελφοποίησης των δύο σχολείων που πραγματοποιήθηκε στο Ζ΄ Δημοτικό Σχολείο Λακατάμειας παρουσία των συναδέλφων του 2ου Δημοτικού Σχολείου Κατερίνης Β) Το video στο οποίο καταγράφηκαν με drone σημεία της πόλης της Κατερίνης που αποτελούν αξιοθέατα ή έχουν ιστορικό ενδιαφέρον και παρουσιάστηκε στους εκπ/κούς και μαθητές της Κύπρου Γ) Το έντυπο που δημιούργησαν οι μαθητές του ΣΤ1 του σχολείου της Κατερίνης με θέμα τον Όλυμπο, το οποίο και παραδόθηκε στους συναδέλφους του Κυπριακού σχολείου, ένα για κάθε τμήμα Δ) Οι εργασίες των μαθητών της Δ΄ τάξης του σχολείου της Κατερίνης με τίτλο “My school”, που αναρτήθηκαν σε πίνακα κατά την επίσκεψη της ομάδας Δράσης στο σχολείο της Κύπρου Ε) Η δράση του σχολείου της Κατερίνης με θέμα την ΕΙΡΗΝΗ η οποία καταγράφηκε σε video και παρουσιάστηκε στους μαθητές της Κύπρου ΣΤ) Το 8ο τεύχος του περιοδικού «Υδραυλις», που εκδίδει το 2ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης, με εργασίες των μαθητών/τριών του παραδόθηκε επίσης στον συνάδελφο του κάθε τμήματος του Κυπριακού σχολείου Ζ) Αφίσες που παρουσιάζουν τον Όλυμπο καθώς και τη χλωρίδα και πανίδα του βουνού, οι οποίες τοιχοκολλήθηκαν σε εμφανές σημείο στο προαύλιο του Δημοτικού σχολείου της Κύπρου Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Δεν υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Οι κοινές δράσεις μπορούν να επεκταθούν και σε άλλα θέματα που ενδιαφέρουν τους μαθητές. Επίσης θα μπορούσαν να εμπλακούν περισσότερα τμήματα με διαφορετικά θέματα δράσης το καθένα. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Θεωρούνται απαραίτητες οι επιμορφώσεις. Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος Την επόμενη σχολική χρονιά θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί επίσκεψη μαθητών του Ζ΄ Δημοτικού Σχολείου Λακατάμειας στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης, οι οποίοι θα συνοδεύονται από εκπ/κούς. Σκοπός θα είναι η γνωριμία και η επικοινωνία αμφότερων των μαθητών .

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η έκδοση σχολικού περιοδικού καλλιέργησε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, και έδωσε και τη δυνατότητα στους μαθητές/τριες να εκφραστούν με ένα άλλο τρόπο και με πιο υπεύθυνη στάση απέναντι στο «αναγνωστικό τους κοινό».

Αξιοποιήθηκε περαιτέρω ο άυλιος χώρος του σχολείου με το σχεδιασμό επιδαπέδιων παιχνιδιών και δόθηκε η δυνατότητα σε όλους τους μικρούς μας φίλους να περνούν δημιουργικά και ευχάριστα τον ελεύθερο χρόνο τους μέσα σε έναν χώρο ασφαλή, όμορφο και γεμάτο θετικά ερεθίσματα που προάγουν την κοινωνική ολοκλήρωση του παιδιού.

Με τις ενημερωτικές - επιμορφωτικές δράσεις προς τους γονείς ενισχύθηκαν οι καλές σχέσεις που υπήρχαν μεταξύ εκπαιδευτικών και γονιών και ενδυναμώθηκε η συνεργασία τους. Αξιοποιήθηκαν συνάδελφοι του σχολείου μας καθώς και άλλων σχολείων δημιουργώντας σχέσεις συνεργασίας και αλληλεπίδρασης.

Βελτιώθηκε - αναβαθμίστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου γεγονός που βοήθησε στην καλύτερη διοικητική αλλά



και εκπαιδευτική λειτουργία του. Αξιοποιήθηκε η τεχνογνωσία των εκπαιδευτικών.

Με τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων αξιοποιήθηκε πολλαπλώς το εκπαιδευτικό - επιστημονικό προσωπικό του σχολείου. Προωθήθηκε η καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών και επιμορφώθηκαν σε θέματα που αφορούν άμεσα την ιδιότητα τους αλλά και το γνωστικό αντικείμενο που διδάσκουν.

Η αδελφοποίηση του σχολείου μας με άλλο σχολείο Ευρωπαϊκής χώρας (Κύπρου) αποτελεί διεύρυνση των ενδιαφερόντων και των αναζητήσεων με αυτονόητα πολλαπλά οφέλη σε εκπαιδευτικό επίπεδο, αλλά και σε επίπεδο σχέσεων των δύο αδερφών λαών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Χάθηκε πολύτιμος χρόνος μέχρι να αποφασίσει ο Σύλλογος Διδασκόντων για την εφαρμογή των δράσεων αξιολόγησης, με αποτέλεσμα να συσσωρευτεί φόρτος εργασίας στον χρόνο που αναλογούσε για την εφαρμογή και ανάπτυξη των δράσεων.

Η απώλεια εκλεκτού συναδέλφου λόγω του κορονοϊού επηρέασε την ομαλή ανάπτυξη και διεκπεραίωση των δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**