

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ «Χρίστος Τσολάκης» - 9390054

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης λειτουργεί ως 12/θέσιο, είναι ένα από τα παλαιότερα Δημοτικά Σχολεία της πόλης και βρίσκεται στο κέντρο της Κατερίνης. Στο σχολείο λειτουργεί Τμήμα ένταξης και Ολοήμερο με τρία Τμήματα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης το περιοδικό αποκόμισε από μαθητές γονείς εκπαιδευτικούς κ.ά. θετικά έως εγκωμιαστικά σχόλια. Εκφράστηκε η επιθυμία και πρόταση να συνεχιστεί η έκδοσή του με την συμμετοχή και άλλων περισσότερων μαθητών/τριών. Οι μαθητές παρήγαγαν επιμελημένες εργασίες και αναδείχθηκαν θέματα που είχαν σχέση με τη σχολική επικαιρότητα. Επίσης καλλιεργήθηκαν στους μαθητές δεξιότητες που είχαν σχέση με τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, τη συνεργασία, την παραγωγή επιμελημένων εργασιών.

Το σχολείο αναδείχθηκε σε εστία πολιτισμού και πνευματικότητας με τη διάχυση των δράσεων στην τοπική κοινωνία. Καλλιεργήθηκαν ουσιαστικές σχέσεις των εμπλεκόμενων στην παρούσα εκπαιδευτική διαδικασία. Τα οφέλη ήταν πολλά, ποικίλα και ουσιαστικά (κοινωνικά, μορφωτικά, ψυχολογικά). Σημαντικό στοιχείο ήταν η διαχείριση των προβλημάτων που παρουσιάστηκαν. Οι μαθητές κατανόησαν πως με το διάλογο, την επικοινωνία, την υπομονή και την επιμονή επιτυγχάνονται οι περισσότεροι στόχοι. Εν κατακλείδι, ζωντανό και δημιουργικό σχολείο σημαίνει ζωντανή και δημιουργική κοινωνία.

Με την εφαρμογή του σχολικού συστήματος προώθησης θετικής συμπεριφοράς έγιναν τα σημαντικά βήματα για την αλλαγή συμπεριφοράς από τους μαθητές/τριες, η οποία απαιτεί θετική προληπτική προσέγγιση. Έγινε η αρχή για μια νέα κοινή φιλοσοφία στο σχολείο όπου η εκπαίδευση των παιδιών χρειάζεται να επικεντρώνεται στον μαθησιακό και στον κοινωνικό συναισθηματικό τομέα, καθώς τα σημερινά παιδιά μπορεί να μην έχουν μάθει τις επιθυμητές κοινωνικές συμπεριφορές άρα η κοινωνική συμπεριφορά διδάσκεται και ακολουθεί τις ίδιες στρατηγικές με τη διδασκαλία γνώσεων. Οι μαθητές έμαθαν να επιλύουν τις διαφορές τους με το διάλογο και τη συνεργασία.

Επίσης, στα θετικά σημεία προσμετρώνται:

- η πραγματοποίηση πλείστων εκπαιδευτικών επισκέψεων και εκδηλώσεων.
- η αгаστή και αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της ομάδας των *Σχεδίων Δράσης*.
- η εξοικείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού με τα ψηφιακά μοντέλα διδασκαλίας και η ευχέρεια στην χρήση τους με στόχο τη βελτισποίηση της υλοποίησης των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση της συμμετοχής στη συγγραφή και έκδοση του περιοδικού ώστε να ωφεληθεί μεγαλύτερος αριθμός παιδιών από την συγκεκριμένη δράση.

Θα χρειαστεί να εμπλουτιστεί η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (πχ εργασίες διαμόρφωσης αίθουσας εκδηλώσεων, βελτίωση εξοπλισμού) ώστε να υποστηρίζονται με πιο αποτελεσματικό τρόπο οι δράσεις του σχολείου.

Θα εξεταστεί το ενδεχόμενο να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά το πρόγραμμα (ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ.) αυτή η προσπάθεια και να συμμετάσχουν σε αυτήν και τυχόν καινούριοι συνάδελφοι που θα έρθουν στο σχολείο.

Τέλος προσβλέπουμε στην περαιτέρω ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα σεβασμού της διαφορετικότητας των άλλων και στην βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών της ιστοσελίδας του σχολείου μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αποτιμώνται:

- η επικαιροποίηση και τήρηση του *Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας* της σχολικής μας μονάδας.
- η αποτελεσματική αντιμετώπιση των κατάλοιπων της πανδημίας με τη λήψη των προβλεπόμενων υγειονομικών μέτρων πρόληψης και καταστολής που απαρέγκλιτα εφαρμόστηκαν.
- η αгаστή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, δ/ντή σχολικής μονάδας και γονέων.
- η ομοφωνία της γνώμης του Συλλόγου Διδασκόντων σε θέματα προγραμματισμού της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Η απλοποίηση των γραφειοκρατικών διαδικασιών στον τομέα της διοίκησης της εκπαίδευσης.
- Η τακτικότερη και συστηματικότερη συνεργασία του σχολείου με εξωσχολικούς φορείς.

- Η μείωση των διδακτικών ωρών των υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων και η στελέχωση των σχολείων με διοικητικό προσωπικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσα από την ενδοσχολική επιμόρφωση που εφαρμόστηκε οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εμπλούτισαν το γνωστικό και εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο αποκτώντας νέες γνώσεις που θα αποτελέσουν εργαλεία στο καθημερινό εκπαιδευτικό τους έργο. Ενισχύθηκε το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Δημιουργήθηκε τράπεζα επιμορφωτικού υλικού με τις παρουσιάσεις των επιμορφωτικών δράσεων, για την υποστήριξη ανατροφοδότησης των εκπαιδευτικών.

Το σχολείο μας κατέθεσε αίτηση για συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-twinning καθώς και erasmus έχοντας ως κύριο στόχο την ανταλλαγή πολιτιστικών πτυχών όπως γλώσσα, παραδόσεις, ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών, την ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών. Η συγκεκριμένη ευρωπαϊκή συνεργασία και οι καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις πιστεύουμε θα βοηθήσουν στον εμπλουτισμό των αναλυτικών προγραμμάτων και των μαθησιακών περιβαλλόντων, ώστε να αποτελέσουν μοχλό βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Σημαντικό ρόλο στην επίτευξη των στόχων και στην διεξαγωγή του προγράμματος έπαιξε η άριστη συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων οι οποίοι επέτρεψαν πρόθυμα στα παιδιά τους να λάβουν μέρος στο πρόγραμμα.

Υπήρξε θετική προσέγγιση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών με το σχολείο της Κύπρου. Η προσέγγιση αυτή επηρέασε θετικά την ποιότητα της σχολικής ζωής. Η συμμετοχή του σχολείου σε ένα τέτοιο πρόγραμμα συνέβαλε στη δημιουργία ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος και ώθησε τα παιδιά να ανακαλύψουν τη γνώση, την αγάπη και τον σεβασμό για το "άλλο", το περιβάλλον και τον πολιτισμό, τον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα δημιούργησε κλίμα συνεργασίας, σεβασμού, υπευθυνότητας και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές/τριες και στους εκπαιδευτικούς και των δύο σχολείων. Επίσης η ανταλλαγή πληροφοριών, η εφαρμογή κοινών δράσεων με έμφαση στον πολιτισμό, στην παράδοση, στην ιστορία, στη γεωγραφία, στη λογοτεχνία αποτέλεσε βασικό συστατικό στην προώθηση της γνώσης με βιωματικό και ουσιαστικό τρόπο. Η επίσκεψη των Κυπρίων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μεταμόρφωσε τους εκπαιδευτικούς δεσμούς σε συναισθηματικούς, καλλιέργησε το αίσθημα της φιλοξενίας, της ευγένειας και του σεβασμού σε κάθε πολιτισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν μπορέσαμε να εξαντλήσουμε την προτεινόμενη θεματολογία επιμόρφωσης και προτείνεται, εφόσον υπάρξουν οι απαραίτητες προϋποθέσεις, να συνεχιστεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την επόμενη σχολική χρονιά.

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από τους Πρεσβευτές του e-twinning, την επόμενη σχολική χρονιά, για όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς η νέα πλατφόρμα είναι πιο απαιτητική.

Σε ότι αφορά τις δράσεις και τη συνεργασία μεταξύ του σχολείου μας και του αδελφοποιημένου Ζ' Δημοτικού Σχολείου Λακατάμειας της Κύπρου δεν έγινε πάνω σε κάποιο συγκεκριμένο νομικό πλαίσιο, γεγονός που ορισμένες φορές δημιουργούσε δυσκολίες οργανωτικού χαρακτήρα. Η φετινή μας εμπειρία θα βοηθήσει στην αντιμετώπιση παρόμοιων θεμάτων τα επόμενα χρόνια που αναμένουμε να συνεχιστεί αυτή η συνεργασία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από την έκδοση του περιοδικού δόθηκε κίνητρο στους μαθητές για να συνεργαστούν, να παράγουν και να δημοσιεύσουν επιμελημένες εργασίες οι οποίες είχαν αποδέκτες και πέραν των συμμαθητών και του δασκάλου τους.

Το σχολείο μέσα από τις διάφορες εκδηλώσεις και δράσεις που διοργάνωσε αποτέλεσε εστία πολιτισμού και πνευματικότητας με τη διάχυση των δράσεων στην τοπική κοινωνία.

Σε ότι αφορά στο σύστηματος προώθησης θετικής συμπεριφοράς (ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ.) οι μαθητές και οι μαθήτριες ανέπτυξαν τον διάλογο και έμαθαν να επιλύουν τις διαφορές τους με συνεργασία.

Αναφορικά με την ενδοσχολική επιμόρφωση οι εκπαιδευτικοί του σχολείου απέκτησαν νέες γνώσεις, ενισχύθηκε το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επίσης, δημιουργήθηκε επιμορφωτικό υλικό με τις παρουσιάσεις των επιμορφωτικών δράσεων, για την υποστήριξη - ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών.

Μέσα από την συμμετοχή των μαθητών /τριών στο πρόγραμμα e-twinning κατανόησαν καλύτερα την πολυπολιτισμικότητα που υπάρχει στα διάφορα σχολεία της Ευρώπης καλλιεργώντας παράλληλα την συνεργασία σε ομάδες.

Το πρόγραμμα συνεργασίας με το αδελφοποιημένο σχολείο της Κύπρου δημιούργησε κλίμα συνεργασίας, σεβασμού, υπευθυνότητας και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές/τριες και στους εκπαιδευτικούς και των δύο σχολείων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετικά με το περιοδικό αφορούν στην πληθώρα της ύλης και την επιλογή της.

Στο πρόγραμμα e-twinning παρουσιάστηκαν αρκετές δυσκολίες λόγω του σεισμού στην Τουρκία και Συρία. Δυστυχώς οι συντονίστριες του προγράμματος δεν ήταν σε θέση να συντονίσουν τις υπόλοιπες δράσεις μετά τον σεισμό και οι χώρες που απέμειναν κατέβαλαν μεγάλες προσπάθειες για να ολοκληρώσουν την συνεργασία.

Στο πρόγραμμα αδελφοποίησης με σχολείο της Κύπρου, επειδή δε βασίζεται σε κάποιο νομικό πλαίσιο στερείται χρηματοδότησης. Η έλλειψη χρηματοδότησης από κάποιο συγκεκριμένο κρατικό ή ευρωπαϊκό φορέα αποτέλεσε μια σημαντική δυσκολία την οποία καταφέραμε να ξεπεράσουμε επιτυχώς και να ολοκληρώσουμε το πρόγραμμα σύμφωνα με το σχεδιασμό του.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις